

SCUOLA PRIMARIA

Presentazione dell'offerta formativa 2021/2022



fsc

Fondazione del Sacro Cuore

“Il mondo non può stare senza felicità”

Luigi Ballerini)

In copertina: disegno realizzato da un alunno.

CHI SIAMO

La scuola primaria della Fondazione del Sacro Cuore è innanzitutto un luogo di accoglienza e di conoscenza.

Luogo di accoglienza perché per noi la prima realtà buona è il bambino stesso, che, con la sua esperienza maturata in famiglia e nella scuola dell'infanzia, arriva a scuola desideroso di essere guardato e abbracciato nell'interesse del suo essere. La scuola è un luogo di conoscenza, in quanto il percorso che offriamo mira innanzitutto ad introdurre i bambini alla scoperta della realtà, in tutti i suoi aspetti particolari e nel suo significato totale.



Il nostro obiettivo formativo, infatti, è quello di educare ad un uso della ragione e del cuore, destando nei nostri alunni la curiosità, accendendo in loro la domanda, accompagnandoli passo dopo passo nell'incontro personale con il reale. Quando i bambini vengono accolti e stimati, prendono consapevolezza della propria dignità e mettono in gioco la libertà personale, nell'appassionante avventura di incontro con il mondo. In questo modo, la comunità degli insegnanti accompagna la classe ed ognuno personalmente ad acquisire un metodo di conoscenza adeguato ad affrontare le sfide del cambiamento d'epoca che caratterizza il presente e quelle che si presenteranno nel futuro.

FONDAMENTI DEL PROGETTO EDUCATIVO

Una scuola dell'accoglienza e della personalizzazione

Accoglienza e personalizzazione sono le parole chiave per comprendere e contestualizzare la nostra attività educativa. Accogliere e personalizzare significa per noi avere a cuore la possibilità di successo per ciascuno dei nostri alunni, anche quelli in difficoltà, nella consapevolezza che l'esperienza del "sentirsi accolti ed amati" sia il terreno più adeguato per qualsiasi azione educativa. Per noi accogliere un bambino significa guardarlo per quello che è, promuovendo lo sviluppo delle sue caratteristiche naturali.

Le esperienze che gli vengono proposte in ambito scolastico valorizzano la sua curiosità e la sua apertura alla realtà, consentendo al bambino di accorgersi del fatto che ciò che è bello, buono e vero gli corrisponde.

La presenza dell'insegnante prevalente come punto di riferimento

In questo percorso il bambino, che può incontrare anche fatica e contraddizione, viene accompagnato e sostenuto affinché non si perda d'animo e non perda di vista il gusto di crescere e imparare. Attraverso il rapporto con un maestro (il docente-tutor, a cui si affiancano gli specialisti) che lo accompagna nell'avventura della conoscenza della realtà, il bambino entra in rapporto con le cose, si paragona con esse e arriva a giudicarle.

In tal modo si educano:

- la libertà del bambino;
- la sua passione per la verità;
- la sua capacità di rapporto;
- il suo senso di responsabilità.



La valutazione

Attraverso la valutazione, l'insegnante individua le conoscenze, le competenze, le capacità raggiunte dagli alunni nelle diverse discipline. Confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe; riconosce l'atteggiamento con cui il singolo e la classe affrontano il lavoro; indica i passi ancora da percorrere; sostiene l'impegno necessario per continuare il lavoro.

La valutazione serve anche perché l'insegnante valuti il proprio lavoro, lo corregga, se necessario lo modifichi secondo i bisogni, variando approcci e strategie.

Strumenti privilegiati della valutazione sono l'osservazione e le verifiche, sia *in itinere* che sommativa. La verifica serve anche perché l'alunno si abitui a rendere ragione di ciò che fa ed impara.

Il rapporto con la famiglia

Scuola e famiglia hanno funzioni diverse, ma entrambe necessarie al bambino. Noi insegnanti chiamiamo i genitori ad una corresponsabilità, ad un dialogo e ad una verifica costante sulle ragioni che stanno alla base delle scelte con cui i bambini vengono guidati.

IL METODO

Una scuola "elementare" che tende all'essenziale

La scuola si definisce "elementare" innanzitutto nei contenuti, in quanto comunica ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che viene dopo. Essenziale, nella scuola di base, è un'apertura globale alla realtà, un approccio totale ed immediato che genera esperienza.

E' elementare anche come metodo, in quanto comunica in modo semplice, cioè in modo che le parole rimandino immediatamente a ciò che si vuole comunicare.

L'elementarità riguarda anche la forma

Il contesto disciplinato in cui vive il bambino si fonda su regole precise ed essenziali.

Ne consegue che la forma che la scuola assume ha un'importanza determinante:

- lo spazio è usato con precisione e cura;
- il gruppo classe è la possibilità, attraverso un'esperienza guidata, di legami e di appartenenza, cioè di amicizia;
- i tempi scolastici sono limitati alla tenuta psicofisica del bambino.

Il metodo di apprendimento del bambino

Il bambino impara solo se c'è gioia e soddisfazione: le discipline debbono essere viste, quindi, come strumenti per crescere imparando.

E' fondamentale che il bambino, in questa avventura, si senta protagonista: ciò gli permette di accorgersi che è capace di azione e pensiero costruttivi e utili. Il bambino incontra la realtà e fa esperienza della conoscenza nell'armonia della natura, dei linguaggi, dell'opera dell'uomo

e anche nella generosità, nel perdono e nella gratuità, perché è questo che desidera e di cui ha bisogno.

Il bambino impara partendo da una domanda riconosciuta, posta o coltivata dall'adulto.

Il maestro da una parte valorizza tutte le domande che emergono dal bambino, dall'altra le riconduce ad una conoscenza sistematica. In questo modo, non si incrementa semplicemente la curiosità, ma si educa ad un lavoro, ad una disponibilità ad apprendere da tutto e da tutti.



La didattica laboratoriale

Grazie ad un coinvolgimento totale e pratico di tutte le dimensioni del bambino la didattica laboratoriale favorisce il coinvolgimento dell'aspetto percettivo, sensibile del bambino, che precede la forma concettuale ed è condizione di passaggio dal concreto all'astratto. Tale dimensione (che attraversa tutte le discipline) acquisisce un particolare rilievo nell'area espressiva (Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica), in quella sperimentale (Scienze) e nell'utilizzo delle Nuove Tecnologie (Laboratorio di Informatica, utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale in classe) e trova una sua sintesi nel Laboratorio teatrale e nelle visite guidate alla scoperta del mondo della natura e delle tracce delle testimonianze storiche ed artistiche.

L'ARTICOLAZIONE DELLA PROPOSTA

Ogni classe è affidata alla responsabilità di un docente-tutor, punto di riferimento costante per il bambino a livello culturale ed affettivo, a cui vengono affidati gli insegnamenti fondamentali, a partire dalla Lingua italiana e dalla Matematica. Rimangono affidati ad insegnanti specialisti l'insegnamento della lingua inglese e delle attività motorie e sportive. Un esperto affianca i docenti nel laboratorio di Informatica ed un docente di madrelingua inglese conduce un'ora di laboratorio settimanale (CLIL).

Laboratori mattutini

Un esperto di teatro propone in forma laboratoriale un percorso di scoperta e comunicazione di sé attraverso il corpo, la gestualità e la recitazione, al fine di consentire ai bambini di accrescere le personali capacità creative ed espressive.

Esperti di musica e di arte si affiancano all'insegnante tutor, per attivare laboratori artistici e musicali che permettano ai bambini di esplorare in modo affascinante e attivo linguaggi diversi, sperimentando la bellezza dell'arte e della musica.



Piano di studi

	I	II	III	IV-V
Italiano	8	8	7	7
Storia	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	2
Inglese	1	2	3	3
Matematica	6	6	6	6
Scienze*	1	1	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1	1	1
Musica*	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Totale	27	28	29	29

LABORATORIO POMERIDIANO OPZIONALE:

Laboratorio di canto corale.

Orario

• Opzione dal lunedì al sabato

Classi Prime	dalle 8:15 alle 12:45
Classi Seconde	dalle 8:15 alle 12:55
Classi Terze	dalle 8:15 alle 13:00
Classi Quarte	dalle 8:15 alle 13:00
Classi Quinte	dalle 8:15 alle 13:00

• Opzione dal lunedì al venerdì

Orario mattutino:

Classi Prime	dalle 8:15 alle 12:45
Classi Seconde	dalle 8:15 alle 12:55
Classi Terze	dalle 8:15 alle 13:00
Classi Quarte	dalle 8:15 alle 13:00
Classi Quinte	dalle 8:15 alle 13:00

Orario dei due rientri pomeridiani:
dalle 14:00 alle 16:15

• Laboratorio opzionale pomeridiano

orari flessibili

(normalmente dalle 14:00 alle 15:00)

UNITARIETÀ DEL SAPERE E DISCIPLINE

Oggetto dell'insegnamento è la realtà stessa, di fronte alla quale l'atteggiamento di positività dell'insegnante si pone come sguardo culturale che il bambino è chiamato a seguire, in un approccio di tipo globale e unitario. Le discipline assumono progressivamente la loro specificità nel corso dei cinque anni attraverso un'organizzazione didattica per unità di apprendimento, in cui si articola il Progetto di classe unitario.

AREA LINGUISTICA

Lingua italiana

L'insegnamento della lingua italiana è fondamentale perché la lingua è il modo privilegiato di incontro del bambino con la realtà e con le altre discipline. L'apprendimento della lingua è l'esito di un lavoro sistematico di uso e riflessione a cui il bambino è guidato nel corso dei cinque anni grazie ad un percorso di lettura, scrittura e riflessione grammaticale. Fondamentali sono la scelta accurata dei libri di testo e di narrativa, la lettura dell'insegnante, la cura dello sviluppo del lessico e l'organizzazione di spazi significativi dedicati alla scrittura e alla riflessione sulla lingua. Incontrare testi stimolanti, riflettere sul significato e sulla potenza immaginifica delle parole, leggere grandi storie sono le attività che proponiamo ai nostri alunni, con la preoccupazione di consegnare loro un orizzonte autentico della vita. Scrivere e leggere sono esperienze fondamentali con le quali i bambini incontrano le dimensioni vere dell'esistenza e acquisiscono una coscienza di sé sempre più profonda.

AREA SCIENTIFICA

Matematica

La matematica ha un valore formativo rispetto

alla crescita della conoscenza e consapevolezza della realtà. Per questo nella nostra scuola riteniamo irrinunciabile dare uno spazio significativo a tale disciplina, proponendo un curriculum che stimoli gli alunni a scoprire che la matematica è una materia interessante e affascinante, capace di mettere in moto la ragione. Il percorso e il metodo che seguiamo è quello che privilegia la scoperta da parte del bambino dei concetti matematici che egli inizia ad usare nell'esperienza.

Nell'affrontare i tre nuclei fondamentali della matematica alla Primaria (il numero, il problema e la geometria) ciascun insegnante cerca di individuare le modalità più adeguate per poterli proporre all'intelligenza e alla curiosità dei bambini, suggerendo artefatti ed esercizi concreti. In questo modo si giungerà anche ai concetti astratti, sfruttando al massimo la curiosità e l'interesse, stimolati con attività motorie, manipolative ed iconografiche.

Scienze

Di fronte alla grande bellezza della realtà che circonda il bambino egli è portato a porre domande di comprensione. Lo studio delle scienze porta ad osservare, domandare, provare, sperimentare, permettendogli di raggiungere la conoscenza della dimensione scientifica del mondo reale.

Tecnologia e Informatica

In quest'ambito i bambini vengono accompagnati a conoscere il mondo del fare tecnologico, con particolare riferimento alle nuove tecnologie informatiche, attraverso le esperienze di competenza in Laboratorio di un esperto laureato e l'utilizzo delle LIM.

AREA ANTROPOLOGICO-SOCIALE

Storia

Lo studio della storia si propone di introdurre i bambini alla conoscenza del passato, partendo dal rapporto imprescindibile con il presente.

Rispetto alla suddivisione storica proposta dal Ministero la nostra scuola ha optato per una periodizzazione della storia antica che permetta un approccio più articolato alla civiltà greca e romana, radici della civiltà europea:

- Classe Terza: dalla Preistoria alle civiltà fluviali;
- Classe Quarta: la civiltà del Mediterraneo e la Grecia;
- Classe Quinta: la storia di Roma.

Geografia

Lo studio della Geografia si propone di aiutare i bambini a scoprire il mondo come "dato" e a comprendere come l'uomo incide sull'ambiente. Nei primi anni il bambino è aiutato ad orientarsi nello spazio a lui familiare. In seguito è accompagnato all'osservazione dei diversi ambienti, per arrivare in Quarta e in Quinta ad uno studio sistematico dell'Italia e delle sue regioni.

AREA ESPRESSIVA

Arte e Immagine

Attraverso il disegno il bambino viene educato a muoversi nel mondo dei colori, delle linee, delle immagini artistiche. Partendo dall'osservazione della natura i bambini vengono stimolati a raccontare col disegno ciò che vedono. In seguito vengono guidati ad accostarsi ad alcune opere di grandi artisti, che come maestri li stimolano a rappresentare la realtà in modo sempre più efficace.

Musica

L'educazione musicale permette di apprendere un primo livello di notazione ritmica e musicale; i bambini vengono poi progressivamente aiutati a cimentarsi con piccoli strumenti musicali e con il canto, che arricchisce momenti particolari della vita della scuola, soprattutto attraverso i frutti del Laboratorio pomeridiano di Canto corale.

Educazione Fisica

L'attività motoria offre ai bambini della scuola primaria la possibilità di una alfabetizzazione motoria finalizzata allo sviluppo della consapevolezza corporea, degli aspetti coordinativi, degli schemi motori e delle abilità elementari del gioco-sport. Vengono proposti come potenziamento curricolare progetti di educazione stradale, tornei sportivi e attività di outdoor education.

RELIGIONE

L'insegnamento della religione cattolica è una vera e propria disciplina ed è parte integrante del curriculum. Rappresenta un primo accostarsi, elementare, ma culturalmente fondato, alla storia e ai contenuti della Rivelazione cristiana.

EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di educazione civica si pone come obiettivo primario lo sviluppo armonico e integrale dei bambini, proponendo iniziative di carattere sociale (organizzate dalla scuola) e un percorso di conoscenze articolato intorno a tre temi: Costituzione (diritti e doveri, partecipazione alla vita sociale e culturale della comunità); Sviluppo sostenibile (educazione ambientale); Cittadinanza digitale (utilizzo consapevole degli strumenti digitali).

PROGETTI E DIDATTICA DIGITALE

Progetto "Nativi digitali"

Attraverso il laboratorio di Informatica e l'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali i bambini sono condotti ad un utilizzo sicuro e consapevole delle nuove tecnologie multimediali.

Progetto robotica

Gli insegnanti introducono i bambini al mondo del coding e della robotica, in primo luogo attraverso l'educazione delle capacità di progettualità e lo sviluppo del pensiero computazionale. Le attività di progettazione e ideazione di oggetti, affiancate alle variegate esperienze di manualità, mirano a potenziare le capacità logiche e di problem-solving degli alunni, in un cammino graduale dalla prima alla quinta.

Progetto "teatro"

In tutte le classi è attivo il laboratorio teatrale mattutino, condotto in compresenza da un esperto. Il laboratorio è volto a far acquisire ai bambini una più chiara consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità espressive. Si conclude con una piccola rappresentazione pubblica in teatro, attraverso cui i bambini comunicano il frutto del loro percorso.

Progetto "CLIL" con certificazione linguistica

Per un'ora alla settimana un laboratorio è condotto da un madrelingua inglese. Alla fine della classe quinta viene proposto il primo livello di certificazione Cambridge (A1).

Progetto "LibrAperto"

Gli insegnanti che aderiscono al progetto, dopo un percorso di formazione, partecipano coi bambini ad un evento nazionale.

Progetto "Libriamoci"

La scuola aderisce al progetto "Libriamoci", promosso dal Ministero dell'istruzione, proponendo ogni anno nel mese di ottobre letture a voce alta in piazza.

Progetto "Open day"

La scuola aperta al pubblico è una occasione per far conoscere a tutti metodi, strumenti, contenuti del nostro lavoro scolastico. Al tempo stesso gli alunni e gli insegnanti che preparano l'evento hanno la possibilità di comprendere meglio e giudicare ciò che quotidianamente fanno trovando nuove forme per comunicarlo agli altri.

Festa dei libri e delle rose

Al termine dell'anno scolastico gli alunni insieme ai loro insegnanti preparano un momento di festa con giochi, canti, momenti espressivi, come occasione di sintesi dell'esperienza dell'anno.

Didattica digitale integrata

Il Piano di Didattica Digitale Integrata, attivato alla luce delle direttive ministeriali attraverso l'utilizzo delle piattaforme Meet e Classroom, ha previsto diversi scenari:

- In caso di lockdown o di quarantena per una singola classe sono previste 11 ore settimanali di lezione in sincrono per le Prime, 16 ore settimanali in sincrono per le altre classi, con aggiunta di verifiche a piccoli gruppi;
- In caso di quarantena per un singolo alunno verrà stabilita, in accordo con la famiglia, l'organizzazione di un contatto al giorno in collegamento con l'intera classe.

GLI SPAZI

I bambini della scuola Primaria ricevono uno stimolo notevole dal potersi muovere in spazi adeguati alle diverse necessità della vita scolastica. In particolare vanno evidenziati:

- le Aule cablate dotate di computer e di Lavagne Interattive Multimediali;
- il Laboratorio di Informatica con computer in rete (intranet), tutti collegati a Internet;
- la Palestra attrezzata per le attività motorie e sportive;
- Il Cortile, che viene utilizzato come spazio di gioco durante l'intervallo ed il post-scuola, è stato ampliato con il "giardino del cuore", in cui sono stati predisposti spazi per lo sport, gli orti botanici e la didattica all'aperto;
- la Mensa, in cui possono essere consumati i pasti.



I SERVIZI

Pre-scuola e post-scuola

L'Istituto offre alle famiglie un servizio di accoglienza degli alunni dalle ore 7:30 alle ore 8:15 e di post-scuola dalle ore 12:45 alle ore 14:00.

Doposcuola

Dalle ore 14:00 alle ore 18:00 l'associazione "PomeRidiamo" gestisce un doposcuola durante il quale gli educatori seguono gli alunni nei compiti e propongono attività ludiche ed espressive.

Servizio mensa

Tutti i giorni, escluso il sabato, con prenotazione giornaliera, è possibile usufruire del servizio mensa. I pasti (non precotti) sono forniti dalla cucina del "Ristorante C'Entro" di Cesena.

Trasporti

La Fondazione del Sacro Cuore, in collaborazione con l'Associazione "Paola Piraccini", gestisce un trasporto di andata e ritorno. Il servizio è effettuato fino ad esaurimento posti da 6 pulmini della Fondazione.

Corsi integrativi pomeridiani

Dopo l'orario scolastico, nei locali della scuola vengono proposti corsi di danza, musica strumentale ed inglese (quotidiano con AIRI).

Centro estivo

La Fondazione del Sacro Cuore organizza nei mesi di giugno e luglio un Centro estivo. Nel Centro vengono organizzate attività creative, sportive e ludiche. Sono proposte uscite sul territorio ed i bambini vengono aiutati anche nell'esecuzione dei compiti estivi.

VALUTAZIONE INVALSI

La scuola è inserita nel sistema nazionale di valutazione degli apprendimenti dell'INVALSI. Nel giudizio espresso dall'INVALSI sulla rilevazione del maggio 2019 (la rilevazione 2020 non è disponibile a causa del lockdown) effettuata

sulle classi Seconde e Quinte, risulta che il livello degli studenti della Primaria del Sacro Cuore è nella media "significativamente superiore" ai risultati delle altre scuole (Emilia-Romagna/Nord Est/Italia).

ITALIANO

	FSC	Emilia-Romagna	Nord-Est	Italia
CLASSI II	65,5	53,5	53,9	53,7
CLASSI V	73,4	62,1	61,9	61,4

MATEMATICA

	FSC	Emilia-Romagna	Nord-Est	Italia
CLASSI II	70,2	55,2	57	56,7
CLASSI V	68,5	58	58,7	57,9

INGLESE CLASSI V

	FSC	Emilia-Romagna	Nord-Est	Italia
LISTENING	81,2	75,4	76,2	75,9
READING	85,3	68,5	68,7	67,2



Fondazione del Sacro Cuore

Scuola Primaria "Fondazione del Sacro Cuore"
Via don Minzoni, 57 - 47521 Cesena - Tel. e Fax 0547 21966
www.sacrocuorecesena.it - segreteria@sacrocuorecesena.it