Fondazione del Sacro Cuore

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA
FO1E00400N (D.M. 9/11/2000)

Via don Minzoni, 57
47521 CESENA (FC)
Tel/Fax 0547 21966

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA
FO1M00100B (D.M. 28/02/2001)

Via del Seminario, 85
47521 CESENA (FC)
Tel/Fax 0547 645792

Fondazione del Sacro Cuore - Cesena
Via don Minzoni, 57
47521 CESENA (FC)
P.I. e C.F. 02009090404

segreteria@sacrocuorecesena.it
www.sacrocuorecesena.it

Classi terze

Alla scoperta della magia che è in noi

A.S. 2026/2027



"La magia più grande non si trova nelle bacchette, ma nel cuore di chi non smette mai di sognare, imparare e credere in sé"

INDICE

PREMESSA *1*

IL METODO *2*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO *2*

1. ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI 2

2. LA MAGIA È NEGLI OCCHI DI CHI SA GUARDARE 3

LABORATORI *4*

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO 4

LABORATORIO DI LETTURA 5

LABORATORIO DI INFORMATICA E CODING 5

LABORATORIO TEATRALE 6

LABORATORIO MUSICALE 7

INDIRIZZO CAMBRIDGE 8

USCITE DIDATTICHE *9*

PREMESSA

Con l'inizio della classe terza della scuola primaria, i bambini si affacciano a una nuova e significativa tappa del loro percorso di crescita.

Il percorso di quest'anno sarà finalizzato alla crescita della persona attraverso la conoscenza. L'incontro con le diverse discipline, e in particolare l'avvio delle materie di studio, offrirà ai bambini nuove occasioni per osservare la realtà, porsi domande, ricercare risposte e comprendere progressivamente ciò che stanno imparando. Saranno accompagnati a sviluppare un primo livello di consapevolezza delle proprie abilità e del proprio modo di apprendere, diventando sempre più autonomi nell'organizzazione del lavoro e disponibili a mettersi in gioco, anche di fronte all'errore e alle difficoltà.

Ad accompagnare questo cammino sarà la lettura del romanzo *Harry Potter e la Pietra Filosofale*, una storia capace di trasportare i bambini in un mondo ricco di avventure e fantasia, offrendo al tempo stesso spunti di riflessione sul coraggio, sull'amicizia, sulla curiosità e sulla scoperta di sé.

La magia diventerà così una metafora del percorso di apprendimento: non qualcosa di straordinario e lontano, ma la possibilità di scoprire ciò che ciascuno porta dentro di sé. La curiosità, la capacità di meravigliarsi, la voglia di conoscere, di affrontare le difficoltà, di imparare dai propri errori e di riconoscere i propri talenti saranno gli strumenti attraverso i quali ogni bambino potrà crescere e diventare protagonista del proprio percorso.

Ogni disciplina rappresenterà una nuova porta da aprire e un sentiero da esplorare. Attraverso la conoscenza, i bambini saranno progressivamente chiamati a diventare più consapevoli di ciò che imparano, delle proprie capacità e delle strategie che possono utilizzare per affrontare il lavoro scolastico con maggiore autonomia e organizzazione.

Sarà un anno di passaggio, nel quale imparare non significherà soltanto acquisire nuove conoscenze, ma anche imparare a conoscere, a pensare, a scegliere, a sbagliare e a riprovare. La vera magia sarà scoprire che, attraverso l'impegno, la curiosità e il desiderio di imparare, ciascuno possiede già dentro di sé le risorse necessarie per crescere e affrontare con fiducia ciò che ancora deve essere scoperto.

"Sono le nostre scelte che dimostrano quel che siamo veramente, molto più delle nostre capacità." (J. K. Rowling)

IL METODO

Partiremo sempre da ciò che i bambini già conoscono, dalle loro esperienze, curiosità e domande, per costruire gradualmente nuovi apprendimenti. Le attività alterneranno momenti di esperienza diretta, osservazione, ascolto, conversazione, scoperta e rielaborazione, affinché ogni bambino possa comprendere, sperimentare e dare significato a ciò che apprende.

Si lavorerà attraverso attività individuali e di gruppo, esercitazioni guidate, laboratori, giochi, esperienze pratiche e semplici situazioni problematiche, lasciando spazio al confronto e alla condivisione delle idee. Particolare attenzione sarà data alla possibilità di imparare anche attraverso l'errore, considerandolo un momento utile per riflettere, correggersi e trovare nuove strategie.

Gli insegnanti accompagneranno i bambini con proposte graduali e chiare, sostenendoli nel passaggio dall'esperienza concreta alla progressiva capacità di riflettere, organizzare e rielaborare ciò che hanno imparato. L'obiettivo sarà favorire non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche lo sviluppo dell'autonomia, della curiosità, della partecipazione, della collaborazione e della consapevolezza del proprio modo di apprendere.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno verranno svolte le seguenti unità di apprendimento, che avranno durata quadrimestrale, dentro le quali si svolgeranno alcuni laboratori.

1. ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE ORIGINI

È la bellezza e la meraviglia di fronte a ciò che ci circonda, che fa nascere il desiderio di conoscere il perché delle cose. È a partire da questo che i bambini di terza saranno accompagnati a entrare progressivamente nelle diverse discipline, ciascuna con il proprio linguaggio e i propri strumenti. I percorsi prenderanno avvio dall'esperienza, dall'osservazione e dalle domande dei bambini, valorizzando la curiosità come motore della conoscenza. Attraverso un metodo fondato sulla scoperta, saranno guidati a ricercare,

confrontare, formulare ipotesi e costruire nuove conoscenze, diventando protagonisti del proprio apprendimento.

In particolare, inizieranno un viaggio nella storia che avrà come protagonista l'uomo e li porterà a ritroso nel tempo, imparando a leggere reperti, segni e tracce del passato per comprendere come gli uomini abbiano vissuto e trasformato l'ambiente.

Ad inaugurare questo percorso sarà una significativa esperienza di due giorni in Valcamonica. Attraverso la visita al Parco Nazionale delle Incisioni Rupestri di Naquane, i bambini potranno osservare da vicino le testimonianze lasciate dagli uomini della preistoria e scoprire, attraverso le incisioni, aspetti della loro vita, del rapporto con la natura, del lavoro, della caccia e dei riti. Sarà un'occasione per sperimentare concretamente come sia possibile conoscere il passato attraverso le sue tracce.

A partire da ciò che incontreranno, saranno guidati a interrogarsi: Chi è l'uomo? Che cosa lo rende diverso dagli altri esseri viventi? Come possiamo conoscere la vita degli uomini vissuti prima di noi? Il confronto con il passato permetterà inoltre di riconoscere bisogni e desideri che, al di là delle epoche, accomunano gli uomini: conoscere, costruire, vivere relazioni, ricercare il bene, la bellezza e la felicità.

Accanto alla storia prenderanno avvio i percorsi di scienze e geografia, sempre a partire dalla realtà vicina e dall'esperienza diretta. I bambini inizieranno così a sviluppare uno sguardo attento sui fenomeni e sugli ambienti che li circondano, imparando a porsi domande e a ricercare possibili spiegazioni.

A fare da filo narrativo sarà la lettura di *Harry Potter e la Pietra Filosofale*, che accompagnerà i bambini in un mondo nuovo e misterioso, alimentando immaginazione e desiderio di conoscere e offrendo spunti di collegamento tra le diverse esperienze dell'anno.

2. LA MAGIA È NEGLI OCCHI DI CHI SA GUARDARE

Dopo aver incontrato l'uomo e averne seguito le tracce nel tempo, nella seconda parte dell'anno lo sguardo dei bambini si allargherà alla casa dell'uomo: la Terra, un luogo prezioso e complesso, fatto di ambienti, elementi e fenomeni da conoscere.

In geografia proseguirà l'esplorazione degli ambienti e degli elementi che caratterizzano la realtà in cui viviamo. In scienze, attraverso semplici esperienze, attività laboratoriali e

osservazioni dirette, i bambini esploreranno alcuni fenomeni naturali, imparando a riconoscerne caratteristiche e trasformazioni.

Il mondo vicino diventerà così occasione di nuove scoperte: l'acqua, le piante, gli insetti, il tempo atmosferico e gli altri elementi della natura offriranno spunti per comprendere gradualmente la complessità della realtà che ci circonda.

La narrazione di storie offrirà occasioni per sviluppare la scrittura creativa, inventando personaggi, ambientazioni e situazioni, rielaborando episodi e trasformando esperienze e fantasie in racconti personali. Permetterà inoltre di riflettere sulla scoperta di sé e degli altri: sui talenti e sulle potenzialità di ciascuno, sull'importanza dell'amicizia e della collaborazione e sulla diversità come risorsa. In questo modo, la conoscenza del mondo si intreccerà con la scoperta di sé, imparando a guardare la realtà, gli altri e se stessi con uno sguardo capace di riconoscere possibilità e bellezza.

LABORATORI

LABORATORIO DI POTENZIAMENTO

Il progetto prevede l'attivazione di un laboratorio di 2 ore finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze logico-matematiche. Le attività saranno proposte prevalentemente in forma laboratoriale, attraverso esercitazioni guidate, giochi logico-matematici, attività di problem solving e momenti di lavoro cooperativo, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento attivo, concreto e partecipato.

Il laboratorio sarà condotto in compresenza delle due insegnanti, così da favorire un accompagnamento più attento e personalizzato dei bambini. In particolare, la maestra Matilde Antolini svolgerà un'ora di attività nella classe 3B e lo stesso l'insegnante Sara Spada in 3A.

Per quanto riguarda l'area matematica, il percorso sarà orientato al rafforzamento delle competenze di base e alla capacità di comprendere e applicare correttamente le regole e le procedure, sviluppando al tempo stesso ragionamento, autonomia e sicurezza nell'affrontare situazioni problematiche.

L'intero percorso avrà come finalità quella di sostenere ogni bambino nel consolidamento delle proprie competenze, promuovendo fiducia nelle proprie capacità, autonomia, partecipazione e collaborazione.

LABORATORIO DI LETTURA

Il laboratorio di lettura rappresenta uno spazio privilegiato del percorso didattico, pensato per promuovere il piacere della lettura e il gusto per le storie, favorendo al tempo stesso l'ascolto, la comprensione, la narrazione e l'arricchimento lessicale. Attraverso i libri, i bambini saranno accompagnati a sviluppare immaginazione, pensiero critico ed empatia, imparando a riflettere su sé stessi, sulle proprie emozioni e sul rapporto con gli altri.

Una volta al mese dedicheremo un'ora al "Circolo letterario" e la classe diventerà uno spazio di condivisione in cui poter esprimere pensieri, emozioni e opinioni nate dalla lettura. Ogni storia sarà un'occasione per confrontarsi, scoprire nuovi punti di vista e comprendere come le parole possano assumere significati diversi per ciascuno.

Un ruolo centrale sarà affidato alla saga di Harry Potter di J. K. Rowling, che accompagnerà i bambini in un viaggio fantastico, ma allo stesso tempo ricco di significati legati alla vita quotidiana. Attraverso le avventure di Harry, Ron e Hermione, sarà possibile riflettere sull'importanza dell'amicizia, della collaborazione e dell'aiuto reciproco, ma anche sul valore del coraggio, della scelta e della capacità di affrontare le proprie paure.

La lettura permetterà inoltre di comprendere l'importanza di essere sé stessi, di accettare le proprie fragilità e di riconoscere il valore delle proprie caratteristiche e di quelle degli altri. In questo modo, il viaggio nel mondo di Harry Potter diventerà anche un viaggio alla scoperta di sé e degli altri, trasformando la lettura in un'esperienza di conoscenza, confronto e crescita personale.

LABORATORIO DI INFORMATICA E CODING

Le attività di Informatica e Coding, inserite all'interno dell'approccio STEM, saranno finalizzate ad accompagnare i bambini verso un uso sempre più consapevole, autonomo e funzionale della tecnologia, sviluppando competenze digitali, logiche e comunicative. Attraverso una metodologia prevalentemente laboratoriale e interattiva, gli alunni saranno coinvolti in esperienze pratiche che permetteranno loro di consolidare le conoscenze di base relative all'utilizzo del computer, della tastiera, del mouse e dei principali comandi, acquisendo maggiore sicurezza e autonomia nell'uso degli strumenti digitali.

Particolare attenzione sarà dedicata alla conoscenza di Internet e alle sue principali modalità di utilizzo: i bambini impareranno a comprendere in modo semplice come funziona la rete, a utilizzare il browser e i motori di ricerca, a riconoscere gli elementi fondamentali di una

pagina web e a comprendere il significato dei link. La ricerca di informazioni in rete sarà inoltre collegata alle attività delle diverse discipline, diventando occasione per imparare a reperire, utilizzare e rielaborare semplici contenuti.

Il percorso comprenderà anche l'utilizzo di Word e Documenti Google, attraverso attività di scrittura e produzione di semplici elaborati. Gli alunni potranno esercitarsi nella scrittura e nella modifica dei testi, nell'utilizzo di diversi caratteri e formattazioni, nell'inserimento di immagini e nella realizzazione di brevi testi anche a partire da ricerche effettuate in Internet. In questo modo, le competenze digitali si intrecceranno con quelle linguistiche e disciplinari, favorendo creatività, autonomia e capacità di comunicare attraverso strumenti diversi.

All'interno del percorso troverà spazio anche il coding, inteso come avvio al pensiero computazionale e alla capacità di organizzare il proprio pensiero in modo logico e ordinato. Attraverso la costruzione e la lettura di semplici diagrammi di flusso, i bambini saranno guidati a rappresentare sequenze di azioni, comprendendo come un problema possa essere affrontato attraverso passaggi successivi e istruzioni precise. Le attività con semplici robot permetteranno di collegare concretamente le sequenze progettate alle azioni da realizzare, offrendo occasioni per sperimentare, verificare, correggere e trovare soluzioni.

L'intero percorso sarà quindi caratterizzato dal "fare per capire", attraverso esperienze individuali e di gruppo, semplici sfide e attività cooperative. L'obiettivo sarà quello di sviluppare non solo competenze digitali e logico-operative, ma anche curiosità, creatività, autonomia, collaborazione, capacità di problem solving e consapevolezza nell'utilizzo della tecnologia, accompagnando gli alunni a diventare utilizzatori sempre più attivi e responsabili degli strumenti digitali.

LABORATORIO TEATRALE

(a cura di Roberto Galvani)

Il laboratorio teatrale, condotto da Roberto Galvani nel secondo quadrimestre, accompagnerà i bambini in un'avventura fantastica ispirata al mondo di Harry Potter, utilizzando la storia come occasione per riflettere sulla crescita, sull'amicizia, sulle difficoltà, sulle scelte e sulle proprie "magie", intese come capacità, sogni e risorse personali.

Il percorso sarà un'esperienza di gruppo volta a favorire la collaborazione, l'ascolto, il rispetto dei tempi e degli spazi degli altri, l'accoglienza e la valorizzazione di ciascuno. Attraverso giochi teatrali, improvvisazioni, drammatizzazioni, musica, ritmo e movimento, i bambini svilupperanno creatività ed espressività, imparando a utilizzare corpo e voce per rappresentare personaggi, emozioni, ambienti e situazioni.

Le attività stimoleranno inoltre la capacità di osservare, ascoltare, immaginare, rielaborare e raccontare, favorendo una maggiore consapevolezza di sé, del proprio corpo e dello spazio. Ogni bambino sarà accompagnato a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti, sperimentando il valore del proprio contributo all'interno del gruppo.

Il percorso si concluderà con una semplice messa in scena, frutto del lavoro condiviso e delle "magie" di tutti, per scoprire che le magie più importanti nascono dall'amicizia, dalla collaborazione e dal coraggio di mettersi in gioco.

LABORATORIO MUSICALE

(a cura di Roberto Galvani)

Il percorso musicale accompagnerà i bambini alla scoperta del mondo dei suoni e della musica, partendo dall'esplorazione dei suoni naturali e artificiali e dalle loro differenze, attraverso giochi di ascolto, imitazione e attività di gruppo.

Particolare attenzione sarà dedicata al ritmo: i bambini sperimenteranno la scansione ritmica con la voce, associando parole e sillabe, e impareranno a riconoscere e riprodurre diverse velocità e intensità, distinguendo il veloce dal lento e il forte dal piano. Attraverso la body percussion potranno inoltre utilizzare il corpo come strumento, sperimentando battiti, sfregamenti e schiocchi e imparando a mantenere un ritmo e ad ascoltare quello degli altri.

Il percorso prevede esperienze di ascolto attivo di musiche di generi e tipologie differenti, finalizzate a riconoscere strumenti, dinamiche e semplici strutture musicali, come la distinzione tra strofa e ritornello. Sarà inoltre sviluppato l'uso della voce attraverso il canto intonato, la riproduzione di semplici melodie e l'esecuzione di canzoni, sia individualmente sia in gruppo, accompagnate da ritmi e strumenti.

I bambini avranno modo di conoscere e utilizzare semplici strumenti a percussione, sperimentando la realizzazione di ritmi individuali e sovrapposti e imparando a integrare canto, ritmo e strumenti in un'esecuzione comune. Verranno inoltre introdotti ai concetti di suono alto e basso e alla rappresentazione delle note sul rigo musicale, fino a semplici

esperienze con la tastiera elettronica, per riconoscere la corrispondenza tra note e tasti ed eseguire brevi melodie.

L'intero percorso sarà finalizzato a sviluppare l'ascolto, il senso ritmico, la coordinazione, la capacità di seguire e rispettare il ritmo degli altri e la partecipazione attiva alla produzione musicale individuale e di gruppo.

INDIRIZZO CAMBRIDGE

Il progetto darà agli alunni l'opportunità di imparare l'inglese attraverso un viaggio alla scoperta della lingua e, allo stesso tempo, un'apertura a una visione più ampia del mondo. Scopo principale sarà formare bambini curiosi, consapevoli e capaci di guardare al mondo con stupore e rispetto.

Il percorso sarà articolato in tre percorsi internazionali: 7

1. Cambridge - English as a Second Language (condotto da Natalia Vazhentseva)
   Il programma English as a Second Language permetterà ai bambini di apprendere l'inglese in modo naturale, attraverso attività divertenti e coinvolgenti che comprendono giochi, dialoghi, storie e canzoni. Esprimersi in inglese, usando frasi semplici con serenità, diventerà parte della loro quotidianità, e aiuterà ad acquisire spontaneità e fluency in un ambiente che permetterà a ciascun bambino di mettersi in gioco al massimo delle sue capacità. I bambini cominceranno inoltre a sviluppare gradualmente le competenze di lettura in inglese, attraverso brevi testi, semplici attività di comprensione e la produzione di frasi e piccoli testi legati alla loro esperienza e ai loro interessi. Questo apprendimento sarà un percorso stimolante e coinvolgente, attraverso la scoperta di nuove parole, espressioni e modalità di comunicazione, sviluppando progressivamente fiducia e autonomia nell'uso della lingua inglese.
2. Cambridge Digital Literacy (condotto da Barnaba Gentili e Natalia Vazhentseva)
   Durante le ore dedicate al progetto Cambridge Digital Literacy, i bambini continueranno il loro percorso nel mondo digitale in modo sicuro e consapevole imparando ad utilizzare il computer in modo autonomo e sicuro. Cimentandosi in attività semplici e adatte alla loro età, i bambini impareranno a interagire con gli strumenti digitali in modo responsabile e consapevole, sviluppando competenze che li aiuteranno a navigare nel mondo della Tecnologia.

3. Cambridge Global Perspectives (condotto da Natalia Vazhentseva) Tramite il percorso Cambridge Global Perspectives, i bambini inizieranno a compiere i primi passi nella riflessione su tematiche più ampie, ponendosi delle domande e scoprendo pian piano il mondo che li circonda. Grazie all'utilizzo di attività di gruppo, progetti creativi e attività di Active Learning, gli alunni impareranno a vedere il mondo con occhi nuovi, sperimentando quanto è importante lavorare insieme per crescere. Sarà un modo per farli sentire parte di una comunità più grande, dove ogni persona può contribuire a costruire un mondo migliore.

USCITE DIDATTICHE

- Gita di due giorni in Val Camonica. "I Camuni e le incisioni rupestri"
- Visita al museo egizio di Bologna
- Saline di Cervia

Le insegnanti tutor

Matilde Antolini (3A)

Sara Spada (3B)

L'insegnante di sostegno

Siria Mastini

L' insegnante di inglese

Nadia Marini

L'insegnante di educazione fisica

Filippo Gaviani

L'insegnante madrelingua

Natalia Vazhentseva

L'insegnante di Informatica

Barnaba Gentili

L'insegnante di teatro e musica

Roberto Galvani