

Scuola della INFANZIA

Presentazione dell'offerta formativa

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

fsc
Scuole del Sacro Cuore

Cento modi di ascoltare, di stupire, di amare [...]
cento mondi da scoprire, cento mondi da inventare,
cento mondi da sognare.

Loris Malaguzzi

In copertina: disegno realizzato da un alunno.

CHI SIAMO

La scuola dell'Infanzia Sacra Famiglia, parte delle Scuole del Sacro Cuore, è innanzitutto un luogo strutturato per il bambino, che si propone come ambiente ricco di relazioni positive. Il cammino che intendiamo affrontare insieme alle famiglie ha a cuore la crescita del percorso educativo in cui il bambino vede, si accorge e scopre il mondo perché un adulto lo accompagna.
L'educazione è "un'esperienza elementare" che facciamo tutti quando prendiamo in braccio un bambino e, di fronte ad una realtà bella, diciamo: vieni a vedere!





In questa esclamazione si riconosce il nostro intento educativo: introdurre il bambino alla realtà facendogli sviluppare la sensibilità a scuola, attraverso il gioco, le relazioni, le routine quotidiane e attività molto stimolanti.
Dentro queste esperienze, pensate con cura, i bambini acquisiscono un patrimonio di parole, gesti, immagini e linguaggi artistici che li aiuta a conoscere meglio il mondo.
Con questa consapevolezza vogliamo educare lo sguardo di ogni bambino, perché impari a osservare, a farsi domande e ad accorgersi che, in una realtà così bella e grande, lui è protagonista.

FONDAMENTI DEL PROGETTO EDUCATIVO

Il compito della scuola

La scuola dell'infanzia è il primo luogo, diverso dalla casa, in cui il bambino vive con altri bambini e con gli adulti per molte ore al giorno. È anche il primo aiuto organizzato che la famiglia trova nel suo compito educativo. Per questo la scuola si prende cura del momento del distacco, durante l'inserimento, e del rapporto con le famiglie, perché sono loro a dare identità al bambino e a cercare con noi il cammino adatto a ciascuno. In un ambiente accogliente e rassicurante, anche l'educazione religiosa diventa una proposta che offre senso e significato.





Il bambino

Il bambino è un soggetto attivo, ricco di attese e desideri, che viene accolto per quello che realmente è, sollecitato affinché l'incontro con la realtà diventi stupore e desiderio di conoscere.

L'insegnante

L'insegnante è colui che accompagna il bambino a trovare un senso alle cose e lo guarda con stima dando valore alle sue capacità. Valorizza i suoi passi quotidiani fatti di gioco, esplorazione, amicizia, conquiste.
Introduce il bambino ad un modo positivo di guardare e di conoscere la realtà attraverso una relazione affettiva rassicurante, in continuità con la famiglia.

IL METODO

Il metodo si basa su un'esperienza vissuta, non insegnata, che stimola il mondo interiore del bambino e mette in movimento la sua intelligenza, i suoi affetti e la sua curiosità. Non si limita al "fare": crea le condizioni perché il bambino compia un passo in consapevolezza e il suo agire diventi sempre più ricco di significato. Il bambino impara cose nuove osservando, facendo domande e cercando le risposte, e riflette con la maestra sul percorso fatto.
Il metodo è flessibile e viene verificato di continuo, dentro un progetto unitario che l'équipe degli insegnanti condivide ogni anno. Dà spazio ai laboratori di psicomotricità e di drammatizzazione, organizzati per quadrimestre. Gli esperti che li conducono collaborano con gli insegnanti, e questo rende lo sguardo sul bambino più attento e personalizzato.



La documentazione

La documentazione racconta l'esperienza vissuta ed è un elemento di qualità della scuola dell'infanzia. Rende visibili le competenze e i bisogni del bambino, grazie ai pensieri e alle parole degli adulti che si prendono cura di lui. Offre ai bambini l'occasione di accorgersi delle proprie conquiste e di far propria l'esperienza vissuta.
È anche un modo efficace per condividere con le famiglie il progetto educativo e rafforzare la collaborazione. Si realizza con grandi libri che raccontano il percorso di crescita dei bambini e spiegano il motivo educativo di ogni attività.

Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione si svolgono in varie fasi:

- insieme ai bambini, quando si ripercorrono le tappe principali di un percorso e si controlla che abbiano capito e fatto proprio ciò che hanno imparato;
- nella programmazione tra gli insegnanti di sezione, dove si rivedono le esperienze già proposte, si osservano i risultati raggiunti e si riprendono quelle che sono rimaste meno chiare;
- con le famiglie, nell'assemblea di sezione, dove si spiega il motivo delle varie esperienze e si raccontano i passi compiuti dal bambino nelle sue conoscenze;
- nei colloqui individuali, in cui si consegna il percorso di crescita del bambino e lo si valuta insieme ai genitori;
- con l'autovalutazione di fine giugno, fatta su tutti gli aspetti del progetto, per riconoscere i punti di forza e di debolezza e preparare così l'esperienza dell'anno successivo.

LE RISORSE DELLA SCUOLA: TEMPO E SPAZIO

IL TEMPO

È la successione dei momenti che compongono la giornata. Si ripetono ogni giorno, per dare ordine e senso al tempo che passa e offrire al bambino punti di riferimento stabili.

L'Accoglienza

L'accoglienza avviene in sezione. È un momento importante e delicato: il bambino deve sentire che qualcuno lo aspetta e lo accompagna nell'incontro con i compagni e con l'ambiente. In questo momento i bambini sono aiutati a riconoscersi parte di una compagnia.

La cura di sé

La cura di sé riguarda i gesti della vita quotidiana: andare in bagno, lavarsi le mani, riordinare la sezione, prendersi cura della propria persona. L'adulto accompagna il bambino in questi gesti, lo aiuta e lo rassicura, ma non fa al posto suo e non ha fretta. Sa infatti che questi momenti permettono al bambino di scoprire il proprio corpo e di imparare a prendersi cura di sé.

Il pranzo

Il pranzo ha per il bambino un grande valore simbolico e affettivo. L'adulto mangia insieme ai bambini, e questo crea un clima di particolare vicinanza. È spesso a tavola che alcuni bambini raccontano di sé e della propria casa, e così i legami crescono.

Il gioco

Il gioco è la strada con cui il bambino, in modo serio e preciso, dà forma al mondo. Nel gioco, sotto lo sguardo della maestra, scopre il senso più profondo del vivere e diventa ogni giorno più felice.

La proposta dell'educatrice

È il momento in cui l'insegnante pensa ad una proposta che continua e si sviluppa nel tempo: a volte è l'incontro con un personaggio che coinvolge i bambini in un'avventura, altre volte è il racconto di una fiaba che coinvolge tutti in un percorso, non ultima la sollecitazione che può venire da un bambino.



LO SPAZIO

La sezione, punto di riferimento primario dei bambini, è strutturata in spazi per vivere attività con una precisa valenza affettiva ed educativa.

Attività grafico-pittoriche e di manipolazione

I bambini sono educati all'uso adeguato dei diversi strumenti grafici, messi a loro disposizione dalle insegnanti.
È nel toccare, plasmare, travasare e trasformare materiali, anche di recupero, che il bambino ha la possibilità di esprimersi con fantasia e creatività.

Gioco logico-matematico

La giornata alla scuola dell'infanzia è ricca di momenti in cui si vive il gioco matematico. Osservare, organizzare, ordinare le cose e le esperienze permette ai bambini di sviluppare le competenze per la formazione del concetto di numero. Inoltre, attraverso l'esplorazione dell'ambiente i bambini toccano, scoprono, riconoscono le forme e ne esplorano le dimensioni. È la domanda a mettere in cammino il bambino. Cercando la risposta, diventa sempre più consapevole della realtà e dei passi che ha compiuto.



Spazio della lettura

Questo spazio dà la possibilità ai bambini di sfogliare e guardare, da soli o con gli amici, i libri messi a disposizione.
Per l'insegnante è lo spazio in cui racconta, permettendo al bambino di volare con l'immaginazione e di spalancare lo sguardo sulla realtà.

Spazio del riposo

È un'aula attrezzata di lettini in cui i bambini della sezione dei piccoli vengono accompagnati a riposare dopo il pranzo fino al momento della merenda.

CAMBRIDGE EARLY YEARS

La nostra scuola dell'infanzia è CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL, in continuità con i successivi cicli scolastici.
Il CAMBRIDGE INTERNATIONAL PROGRAMME mette al centro il bambino e, attraverso il gioco, si basa sui principi seguenti:

- esperienza: le scuole Cambridge progettano il curriculum sugli interessi dei bambini;
- azione: i bambini sono protagonisti delle esperienze di apprendimento, attraverso attività che ne coinvolgono la sfera cognitiva, emotiva e motoria;
- continuità: le esperienze di apprendimento vissute nella prima infanzia consentiranno un naturale passaggio a quelle più strutturate, proposte alla Scuola Primaria.

Il curriculum guarda al bambino nella sua interezza e collega le tappe del suo sviluppo con la realtà che lo circonda. I bambini iniziano il percorso Cambridge a 3 anni, con un insegnante madrelingua che li accompagna.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'accoglienza

L'attenzione a ogni bambino, riconosciuto nella sua unicità, inizia nel momento in cui i genitori si rivolgono alla scuola per iscrivere il proprio figlio. Un colloquio con la Coordinatrice e le insegnanti ha lo scopo di cogliere le domande dei genitori e di verificare la corrispondenza con la proposta educativa della scuola.
Per i nuovi iscritti, a giugno, prima che il bambino cominci a frequentare, i genitori incontrano gli insegnanti. È l'occasione per conoscersi.





Incontri scuola-famiglia

Le assemblee di sezione sono l'occasione di confronto e verifica dell'esperienza che i bambini stanno vivendo.
I colloqui personali con le insegnanti sono il momento di riflessione sulla crescita di ogni singolo bambino. Possono essere richiesti dalle famiglie o dalle insegnanti stesse.
Incontri su tematiche condivise permettono di riflettere sull'educazione.
I momenti di festa sono occasioni importanti perché permettono ai bambini di vedere che l'esperienza che vivono a scuola coinvolge anche papà e mamma.

ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA

Le sezioni sono composte da bambini, divisi per età omogenea. Il lavoro è svolto in sezione o per laboratori a piccoli gruppi.
Il servizio mensa è organizzato da un'impresa di ristorazione, seguendo le disposizioni dell'AUSL.
La scuola segue il calendario scolastico emanato dall'Ufficio Scolastico della Regione Emilia-Romagna.

L'inserimento

Nella nostra scuola il tema dell'accoglienza dei bambini e dei genitori è sempre stato importante. Nei primi anni di vita, infatti, la rete di legami e di relazioni che si crea attorno al bambino diventa centrale e necessaria per la sua crescita. Questi legami sostengono i bambini e anche gli adulti che iniziano con loro questo nuovo cammino, ricco di emozione. Da qui nasce l'idea di ripensare l'accoglienza con un nuovo modello, l'«inserimento partecipato», in cui la mamma e il bambino restano a scuola per l'intera giornata.
L'ingresso a scuola è per ogni bambino un momento atteso, perché porta con sé il desiderio di diventare grande. È anche un momento che fa un po' paura, perché si incontrano persone e spazi che non si conoscono. Per questo vogliamo aiutare i bambini a rendere familiari la nuova routine e il nuovo ambiente, e aiutare i genitori a conoscere bene la giornata scolastica e le relazioni che la abitano. Così il distacco dalla famiglia sarà più sereno e tutti si sentiranno più sicuri.

L'inserimento è così organizzato:

- nei primi tre giorni di frequenza mamma e bambino sono a scuola insieme alle maestre, per l'intera mattinata (8:30/13:00);
- il quarto giorno è previsto il distacco dalla mamma ed il bambino rimane a scuola fino alle 13:00;
- a partire da fine settembre si inserisce il momento del riposo.

Orario

Tutti i giorni, escluso il sabato:

Prescuola	7:30 - 7:45
Entrata	7:45 - 9:00
Prima uscita	12:45 - 13:30
Seconda uscita	16:00 - 16:30
Corsi integrativi	16:30 - 17:30 (retta supplementare)

La scansione delle attività giornaliere segue questo ordine:

7:45 - 9:00	Accoglienza
9:00 - 9:15	Gioco del "CI SONO" e merenda
9:30	Inizio delle attività e gioco
11:45	Pranzo
12:45 - 13:30	Gioco libero e prima uscita
13:30 - 15:30	Sonno per i piccoli di tre anni, attività in aula e all'aperto per i mezzani e i grandi.
15:30 - 16:00	Merenda e gioco
16:00 - 16:30	Seconda uscita
16:30 - 17:30	Corsi integrativi di danza, motoria, musica (retta supplementare)

Servizi integrativi

Centro estivo: la scuola organizza per l'intero mese di luglio un centro estivo, per tutti i bambini di 3/4/5 anni (retta supplementare).

Prescuola: a partire dagli inizi di settembre viene attivato, per i bambini di 4 e 5 anni, un centro prescuola con attività ludiche e creative (servizio gratuito).

LABORATORI

Laboratorio teatrale

Condotto da un esperto, risponde al desiderio del bambino di esprimersi e di comunicare: è gioco, imitazione, identificazione, emozione.
È occasione per dare concretezza al mondo fantastico, strumento d'immaginazione, di crescita, di socializzazione e conoscenza di sé. È il luogo nel quale ci si può confrontare con se stessi, dove emergono le varie emozioni e i diversi stati d'animo, dentro la trama di una fiaba della tradizione che s'innerva come filo conduttore dell'anno e trova l'epilogo nella rappresentazione teatrale di giugno.

Laboratorio all'aperto

Per i bambini ogni spazio esterno è in un certo senso "segreto" perché la natura è piena di segreti ed offre un'infinità di attrazioni, anche piccolissime, da esplorare. Il gioco all'aperto, così come le uscite didattiche, è esperienza fondamentale per sperimentare, provare, scoprire la bellezza che ci circonda, consentendo di utilizzare i materiali e le cose trovate come occasioni per favorire piccole scoperte attraverso il metodo di ricerca delle scienze.

Laboratorio di psicomotricità

Favorisce lo sviluppo delle capacità di controllo ed autocontrollo del proprio corpo e la crescita della personalità, nel pieno rispetto dei diversi stili di apprendimento.

Corsi integrativi extracurricolari

Corsi pomeridiani con retta supplementare, attivati con un minimo di 10 iscritti, che verranno presentati ad inizio anno scolastico.



fsc
Scuole del Sacro Cuore



Sacra
Famiglia
Cooperativa sociale

Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Scuola dell'Infanzia "Sacra Famiglia"
Via don Minzoni, 57 - 47521 Cesena | Tel. e Fax 0547 21966
www.sacrafamigliacesena.it - segreteria@sacrafamigliacesena.it