Report Qualità

AS 2025/26



fsc

Scuole del Sacro Cuore

Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

Carissimi genitori,
desidero condividere con voi alcune riflessioni sui risultati INVALSI della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado della Fondazione Sacro Cuore relativi all'anno scolastico 2025/2026, oltre ai risultati dei questionari anonimi sottoposti ai genitori della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado alla fine dell'anno scolastico.

Sebbene normalmente le scuole non rendano pubblici i risultati, abbiamo scelto di condividerli all'interno della nostra comunità scolastica nel nome della trasparenza e del miglioramento, sperando che possano rappresentare uno strumento utile per prendere decisioni più consapevoli riguardo il percorso scolastico dei vostri figli.

Questa **condivisione non ha l'intento di autocelebrarci**, ma serve a dimostrare a tutti che **dietro la vita quotidiana del nostro istituto c'è un importante lavoro di coordinamento e collaborazione tra tutti gli insegnanti**, che costituiscono la vera forza della scuola e operano con instancabile passione per il benessere dei vostri figli. Voglio anche fornire dati oggettivi per il dialogo che riguarda la nostra scuola, evitando così impressioni o "sentito dire" che spesso non aiutano un dialogo.

La caratteristica principale della nostra scuola non risiede solo nei risultati qualitativi raggiunti in questi anni, ma soprattutto nella **capacità di attenzione verso ogni singolo alunno**, cercando di far emergere **il talento di ciascuno** e di introdurlo alla **bellezza della realtà** attraverso lo studio delle varie discipline.

Per raggiungere questo obiettivo è fondamentale promuovere un ambiente inclusivo e stimolante, che incoraggi la curiosità e la creatività degli alunni. Credo che i risultati che leggerete dipendano in gran parte da questa capacità di rendere la scuola un luogo accogliente, non tanto dalle performance dei bambini o dei ragazzi.

I dati sono in gran parte positivi, ma ciò non significa che non ci siano margini di miglioramento, non solo nella qualità, ma anche nella capacità di relazione che la scuola desidera instaurare con tutte le componenti della nostra comunità scolastica. È necessario creare quell'alleanza educativa fondamentale per educare in un mondo sempre più complesso.

Mi permetto un suggerimento per leggere i dati: ogni anno e ogni prova sono un'entità unica, difficile da confrontare con gli anni precedenti o successivi, perché sono molti i fattori che possono influenzare i risultati (difficoltà della prova, situazione della classe, insegnanti, ecc.). La chiave per un'analisi significativa è il confronto costante con altre scuole nel corso degli anni.

Resto a vostra disposizione per qualsiasi approfondimento riguardante questi documenti, fornendovi la mia email personale per considerazioni o commenti.

Cordiali saluti.

Il Rettore

Prof. Domenico Fabio Tallarico
domenico.tallarico@sacrocuorecesena.it

RISULTATI INVALSI Anno Scolastico 2025/2026

Scuola Primaria

CLASSI SECONDE

	Punteggio FSC	Confronto rispetto alla regione*	Confronto rispetto alla macro-area*	Confronto rispetto all'Italia*
Italiano	227,6	Superiore	Superiore	Superiore
Matematica	223,1	Superiore	Superiore	Superiore

CLASSI QUINTE

	Punteggio FSC	Confronto rispetto alla regione*	Confronto rispetto alla macro-area*	Confronto rispetto all'Italia*
Italiano	219,5	Superiore	Superiore	Superiore
Matematica	218,5	Superiore	Superiore	Superiore
Inglese Reading	246,9	Superiore	Superiore	Superiore
Inglese Listening	264,7	Superiore	Superiore	Superiore

Il punteggio riportato tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente).

* «Superiore»: il valore della scuola si discosta in positivo, in modo statisticamente significativo, dal riferimento indicato nella colonna (regione, macro-area, Italia).

CLASSI SECONDE - RISULTATI COMPLESSIVI

	Punteggio FSC	Emilia-Romagna	Nord Est	Italia
Italiano	84,8	68,7	69,9	69,1
Matematica	76,8	54,8	57,0	57,0

CLASSI QUINTE - RISULTATI COMPLESSIVI

	Punteggio FSC	Emilia-Romagna	Nord Est	Italia
Italiano	77,0	69,5	69,4	68,1
Matematica	70,2	56,3	57,1	56,2
Inglese Reading	86,9	73,4	73,7	71,7
Inglese Listening	90,3	77,1	76,5	73,0

Le tabelle indicano la percentuale di risposte corrette nella prova, al netto dei comportamenti anomali (cheating).

CLASSI QUINTE - DIFFERENZA RISPETTO A GRUPPI SIMILI

INVALSI confronta la scuola anche con gruppi di scuole che hanno un contesto socio-economico e culturale simile. Nelle classi quinte il punteggio della Fondazione è superiore a quello dei gruppi simili in tutte le prove.

	Italiano	Matematica	Inglese Reading	Inglese Listening
Differenza in punti	+2,6	+6,3	+3,9	+2,8

Verde acceso: differenza statisticamente significativa a favore della scuola.

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Italiano. La tabella indica la quota di alunni di ciascuna categoria di punteggio (la categoria 5 è la più alta, la 1 la più bassa).

	Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4	Cat. 5
Seconde FSC	5,1%	5,1%	5,1%	25,6%	59,0%
Emilia-Romagna	23,9%	15,4%	7,7%	21,3%	31,7%
Nord Est	21,8%	16,1%	7,7%	21,3%	33,1%
Italia	22,1%	17,0%	7,7%	22,1%	31,2%
Quinte FSC	12,5%	10,0%	15,0%	15,0%	47,5%
Emilia-Romagna	18,9%	16,4%	15,8%	21,5%	27,4%
Nord Est	19,2%	15,7%	16,1%	22,2%	26,8%
Italia	21,8%	15,2%	16,4%	20,9%	25,7%

Inglese, classi quinte. Tutti i 39 alunni raggiungono il livello A1, che è il livello obiettivo previsto a fine primaria, sia nella Reading sia nella Listening.

Livello A1 (obiettivo)	Reading	Listening
Quinte FSC	100%	100%
Emilia-Romagna	92%	89%
Nord Est	92%	89%
Italia	90%	84%

Scuola Secondaria di primo grado

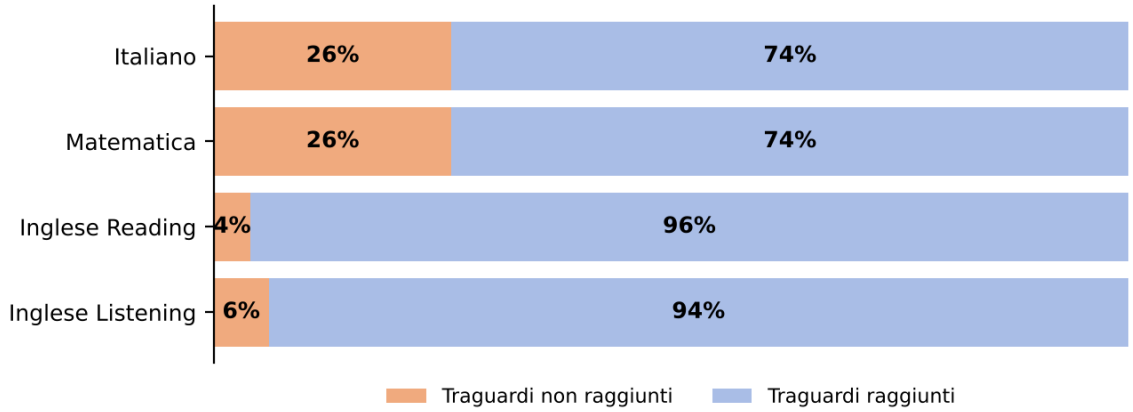
CLASSI TERZE

	Punteggio FSC	Differenza rispetto a gruppi simili*
Italiano	213,9	+8,1
Matematica	216,4	+8,2
Inglese Reading	243,4	+11,5
Inglese Listening	250,9	+12,4

Il punteggio riportato tiene conto non solo del numero di risposte corrette fornite ma anche del livello di difficoltà delle singole domande.

* Differenza rispetto a gruppi di scuole con contesto socio-economico e culturale simile. Verde: differenza positiva statisticamente significativa.

STUDENTI E STUDENTESSE CHE RAGGIUNGONO I TRAGUARDI



Il grafico mostra la quota di studenti e studentesse dell'istituto che raggiungono o non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali. La parte arancione indica la percentuale di chi non li raggiunge; la parte azzurra, di chi li raggiunge. I valori sono: Italiano 74%, Matematica 74%, Inglese Reading 96%, Inglese Listening 94%. Per Italiano e Matematica i traguardi corrispondono ai livelli 3, 4 e 5; per Inglese al livello A2.

CONFRONTO CON LA REGIONE, IL NORD EST E L'ITALIA

Studenti che raggiungono i traguardi	FSC	Emilia-Romagna	Nord Est	Italia
Italiano (livelli 3+4+5)	74,5%	58,0%	60,3%	56,9%
Matematica (livelli 3+4+5)	74,5%	58,9%	61,6%	54,5%
Inglese Reading (livello A2)	95,7%	85,9%	87,6%	82,5%
Inglese Listening (livello A2)	93,6%	78,1%	81,0%	70,3%

Studenti al livello più alto (livello 5)	FSC	Emilia-Romagna	Nord Est	Italia
Italiano	23,4%	8,8%	9,2%	8,0%
Matematica	38,3%	15,8%	16,5%	13,0%

Secondo l'analisi INVALSI sull'effetto scuola, in Italiano, Matematica e Inglese Reading l'apporto della scuola risulta nella media, con risultati buoni. In Inglese Listening l'apporto della scuola è giudicato evidente, con risultati buoni.

RISULTATI ECCELLENTI

Nel 2025/2026 gli studenti della Scuola secondaria con risultati eccellenti sono il 48,9%, il valore più alto degli ultimi anni.

QUESTIONARI DI GRADIMENTO GENITORI

Alla fine dell'anno scolastico viene sottoposto un questionario anonimo alle famiglie di tutti gli iscritti. Per l'anno 2025/2026 hanno risposto 61 famiglie della Scuola dell'infanzia, 127 della Scuola Primaria e 80 della Scuola Secondaria di primo grado. Le domande usano una scala da 1 (totalmente in disaccordo) a 5 (totalmente d'accordo): le tabelle riportano la quota di risposte «d'accordo» o «totalmente d'accordo».

Risultati significativi 2026

Soddisfazione complessiva e rapporto con i docenti

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Sono complessivamente soddisfatto/a della scuola	98,4%	95,3%	92,5%
Consiglierei questa scuola ad altri genitori	96,7%	91,3%	92,5%
I docenti sono attenti ai bisogni di mio/a figlio/a	98,4%	92,9%	92,5%
I docenti favoriscono autonomia e crescita personale	95,1%	91,3%	90,0%
I docenti sono competenti e preparati	96,7%	94,5%	96,3%
La scuola sviluppa adeguatamente le competenze di mio/a figlio/a	95,0%	91,3%	91,3%
Gite, laboratori e progetti supportano efficacemente la didattica	93,4%	91,3%	92,5%
Il team docenti nel complesso è efficace	95,1%	94,5%	93,8%
Mio/a figlio/a ha un buon rapporto con gli insegnanti	95,1%	95,3%	95,0%
Mio/a figlio/a si trova bene a scuola	96,7%	92,1%	95,0%
Mio/a figlio/a ha buone relazioni con i compagni	90,2%	85,0%	92,5%

Comunicazione e organizzazione

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo	100,0%	95,3%	97,5%
La comunicazione scuola-famiglia è chiara ed efficace	86,9%	81,9%	81,3%
Gli strumenti di comunicazione utilizzati sono funzionali	90,2%	80,3%	91,3%
L'organizzazione generale della scuola è efficiente	96,7%	86,6%	93,8%

Verde: almeno il 90% di risposte positive. Giallo: dal 75% all'89,9%.

Servizi

Percentuale di giudizi positivi calcolata sulle sole famiglie che usufruiscono del servizio.

	Infanzia	Primaria	Secondaria
Servizio di prescuola di settembre	100,0%	87,0%	85,0%
Centro estivo di giugno/luglio	86,1%	81,5%	n.d.
Servizio pomeridiano di aiuto compiti	n.d.	90,6%	87,5%
Offerta complessiva dei servizi adeguata alle esigenze	95,1%	90,6%	91,8%

n.d.: servizio non previsto o non oggetto di domanda in quel questionario. Per l'aiuto compiti della Secondaria gli utenti sono pochi (16 famiglie).

Perché le famiglie scelgono la nostra scuola

Motivo principale di scelta	Infanzia	Primaria	Secondaria
Qualità didattica	42,6%	44,1%	35,0%
Valori educativi	44,3%	44,9%	56,2%
Vicinanza	6,6%	3,1%	0,0%
Passaparola	4,9%	3,1%	2,5%
Continuità	1,6%	4,7%	6,2%

Disponibilità delle famiglie

Alla domanda se siano disponibili a mettere a disposizione della scuola le proprie competenze, hanno risposto di sì il 51,2% dei genitori della Primaria che hanno risposto alla domanda (43 su 84), il 40,5% dell'Infanzia (32 su 79) e il 37,7% della Secondaria (20 su 53).

CONSIDERAZIONI DI SINTESI

Punti di forza

- **Scuola Primaria.** In tutte le prove delle classi seconde e quinte i punteggi sono superiori a quelli della regione, della macro-area e dell'Italia, e nelle classi quinte anche a quelli di scuole con contesto simile. In Italiano il 59,0% degli alunni di seconda e il 47,5% di quinta si colloca nella categoria più alta, contro circa un terzo e circa un quarto dei riferimenti nazionali.
- **Inglese alla primaria.** Tutti gli alunni di quinta raggiungono il livello A1 di inglese sia in lettura sia in Listening, a fronte del 90% (lettura) e dell'84% (Listening) a livello nazionale.
- **Scuola Secondaria di primo grado.** Nelle classi terze il 74,5% degli studenti raggiunge i traguardi in Italiano e in Matematica (56,9% e 54,5% in Italia) e oltre il 93% raggiunge il livello A2 in Inglese. Gli studenti con risultati eccellenti sono il 48,9%, il valore più alto degli ultimi anni.
- **Effetto scuola.** In Inglese Listening l'analisi INVALSI riconosce un apporto della scuola evidente.
- **Famiglie.** La soddisfazione complessiva delle famiglie è del 98,4% all'Infanzia, 95,3% alla Primaria e 92,5% alla Secondaria; la disponibilità degli insegnanti al dialogo è giudicata positivamente dal 95% al 100% dei genitori e la competenza dei docenti dal 94,5% al 96,7%.
- **Fiducia nella proposta educativa.** Le famiglie scelgono la scuola soprattutto per la qualità didattica e per i valori educativi, e raccomanderebbero l'esperienza ad altri genitori (91,3% - 96,7%).